

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей «Орбита»  
(МУ ДО «ЦДОД «Орбита»)

Принята:  
Решением Педагогического совета  
МУ ДО «ЦДОД «Орбита»  
Протокол № 4  
от «16» апреля 2025 г.



Утверждаю:  
Директор МУ ДО «ЦДОД «Орбита»  
О.П. Смирнова  
«16» апреля 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная программа –  
дополнительная общеразвивающая программа

### «Английский для малышей»

Английский язык  
Объединение «Занимательный английский»

Направленность:  
социально-гуманитарная

Стартовый уровень

Для учащихся: 6-7 лет

1 год обучения

Составитель:  
Кирушева Н.Ю.,  
педагог дополнительного  
образования

Сыктывкар,  
2025 г.

## Содержание

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ .....	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ .....	6
1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	8
1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ .....	11
Раздел 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ .....	12
2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ .....	12
2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	12
2.3. МЕТОДИКА .....	14
2.4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	15
3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	17
Приложение № 1.....	18
Приложение № 2.....	21
Приложение № 3.....	28
Приложение № 4.....	30

## **Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Английский для малышей» (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>

- Приказом Министерства просвещения России приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] – Режим доступа [https://pokrovsky.gosuslugi.ru/netcat\\_files/32/50/Prikaz\\_Minprosvescheniya\\_Rossii\\_ot\\_27.07.pdf](https://pokrovsky.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Prikaz_Minprosvescheniya_Rossii_ot_27.07.pdf)

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/350163313>

- Постановлением главного санитарного врача РФ от 28.сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/566085656>

- Постановлением Правительства Республики Коми от 11 апреля 2019 г. № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://docs.cntd.ru/document/553237768>

- Решением Совета МО ГО "Сыктывкар" от 10.12.2019 № 44/2019-619 "О внесении изменений в решение Совета МО ГО "Сыктывкар" от 08.07.2011 № 03/2011-61 "О Стратегии социально-экономического развития МО ГО "Сыктывкар" до 2030 года" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/438993064>

Обеспечение гармонизации межнациональных отношений является одним из приоритетных направлений «Стратегии социально-экономического развития

Республики Коми на период до 2035 года». В связи с этим важную роль в обучении современных школьников играет изучение иностранных языков как важного средства межкультурного взаимодействия и общего развития личности. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к жизни и культуре других стран. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

### **Характеристика программы**

1. По виду – модифицированная;
2. По цели обучения – развивающая;
3. По форме организации, содержанию, процессу обучения – комплексная;
4. По уровню освоения: стартовая.

Программа «Английский для малышей» имеет стартовый уровень сложности. Она дает возможность детям не только овладеть начальными знаниями в области иностранного языка, но и приобщиться к культуре и традициям англоязычных стран. Учащиеся, освоившие программу «Английский для малышей», могут самостоятельно применять полученные знания в своем дальнейшем развитии при изучении иностранного языка в школе.

**Направленность:** программа имеет социально-гуманитарную направленность, целью которой является социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации посредством погружения в среду иноязычного общения.

**Актуальность программы** обусловлена практической значимостью. Программа является базовой для продолжения изучения иностранного языка в начальной школе, таким образом, подготавливает детей к дальнейшему изучению иностранного языка. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы.

Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что родители стремятся раньше начать обучение детей, тем более что дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным. У детей дошкольного возраста

есть потенциальная основа для обучения их общению на иностранном языке: естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, страха и др. Изучение иностранного языка в раннем возрасте благотворно влияет на расширение общего кругозора.

Программа опирается на научные принципы системности, доступности, носит развивающий характер организации учебного процесса. Личностно-ориентированный подход обеспечивает развитие учащихся в соответствии с их возможностями, склонностями и интересами.

**Отличительные особенности программы:** данная программа составлена с использованием современной методики формирования основных языковых и речевых умений и навыков, а также моторных навыков. Обучение английскому языку детей дошкольного возраста осуществляется на базе учебно-методического комплекса “Cookie and friends” издательства Oxford University Press. “Cookie and friends” – трёх-уровневый практический курс обучения английскому языку, который рассчитан на детей дошкольного возраста, а именно от 4-х до 7-ти лет. Данный учебный комплект имеет богатый пакет ресурсных материалов: наглядных материалов (карточек, игрушек, мультипликационных фильмов), песенного материала. Интерактивное обучение обеспечивается благодаря работе в группе, путем инсценировки мультипликационных историй, работе с перчаточной куклой котенком Cookie – главным героем УМК.

Отличительная особенность программы в том, что она ориентирована на применение различных способов развития навыков владения карандашом и мелкой моторики на английском языке, среди которых: игры с бумагой (складывание фигур, вырезание, склеивание), упражнения на раскрашивание, рисование, сопоставление, обводку, игры со счетными палочками. Тренировка мелкой моторики рук, координирующих органы речи, способствует расширению словарного диапазона детей, формированию у них правильного произношения слов и звуков. Развитие мелкой моторики у детей помогает улучшить их координацию, внимание, память и мышление.

Использование метода TPR (Total Physical Response, метод полного физического реагирования) позволяет легче и быстрее и одновременно весело и интересно запомнить новые слова и фразы при помощи жестов и команд педагога.

Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному» придают объемность «линейному», последовательному освоению материала в данной программе.

## **Адресат программы**

Объединение по интересам «Английский для малышей» создано для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет. Данный возраст особенно благоприятен для усвоения иностранного языка. Именно в этот период восприимчивость к запоминанию и имитации у детей наиболее высокая, их мозг способен вмещать массу информации и свободно ее усваивать.

В процессе овладения новым средством общения у детей дошкольного возраста формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Дети дошкольного возраста, обучаясь, быстро утомляются, поэтому следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей.

**Срок освоения программы.** Программа рассчитана на 1 год обучения, 72 часа.

**Форма обучения:** очная. Программа может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий, в т.ч. в сообществе ВК (на период активированных дней, карантина, неблагоприятной эпидемиологической обстановки, отключение воды).

**Форма организации образовательного процесса:** групповая; парная; индивидуальная. Численный состав группы – 12 человек. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется лично-ориентированный подход к детям.

**Виды занятий:** Игровые, учебно-игровые, практические, беседы, дискуссии, смешанного вида. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, изобразительной, физической и других видов деятельности.

**Режим занятий:** Продолжительность одного академического часа – 30 мин. Общее количество часов в неделю – 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

**Сроки реализации программы:** срок освоения программы «Английский для малышей» составляет 1 год.

## **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:**

формирование у детей первичных навыков общения на иностранном языке

**Задачи:**

Обучающие:

1. Изучить основную лексику по содержанию игр и творческих заданий;

2. Развивать умения пользоваться иностранным языком для достижения своих целей, выражения чувств и мыслей в реально возникающих ситуациях общения.

3. Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском.

4. Развивать лингвистических способностей дошкольников с учетом их возрастных особенностей.

5. Развивать аудио-произносительных навыков через истории, песни, рифмовки, ролевые игры, драматизацию.

Развивающие:

1. Развивать умения решать творческие задачи совместно с педагогом;

2. Научить детей общаться между собой в пределах чётко продуманной игровой ситуации.

3. Формировать умение соотносить свои результаты, результаты группы с задачами, поставленными на занятии.

4. Формировать умение оценить свою деятельность, а также воспринять критику и пожелания других (в том числе педагога).

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес и уважение к культуре других народов;

2. Воспитывать общительность, доброжелательность и умение работать в коллективе.

3. Воспитывать активно-творческое и эмоционально-эстетическое отношения к слову.

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестация / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводные занятия. «Привет»	4	1	3	
2	Цвета	10	2	8	
3	Игрушки	10	2	8	
4	Тело	10	2	8	Текущий контроль
5	Праздник Рождества, Нового года	4	2	2	Выступление с песней.
6	Одежда	10	2	8	
7	Праздник 8 марта	2	1	1	
8	Домашние животные	10	2	8	Выступление с песней.
9	Праздник Пасхи	2	1	1	Выступление со стихами
10	Еда	8	2	6	
11	Финальная игра на знание лексики всех разделов	1	1	1	Промежуточная аттестация
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	

#### Содержание учебного плана

##### 1. Вводные занятия. «Привет»

*Теория (1ч.):* Знакомство. Правила на занятии. Техника безопасности. Знакомство с лексикой и её закрепление по теме «Знакомство», конструкций “I am...”, а также элементарных грамматических конструкций при ответе на вопросы. Знакомство с командами “Say”, “Come here!”, “Stand up”, “Sit down!”, “Let’s make a circle”, “Listen to me”, “You need colours”, “Count”, “Worksheets in your folders”, “Thank you”. Введение лексики, обозначающей цифры от 1 до 6. Знакомство с вопросом “How many...?” Знакомство с песнями приветствия, прощания, песней про числа.

*Практика (3ч.):* Поем песенки приветствия (Hello song), прощания (Bye-bye song). Поем песенку про числа (Number song). Отрабатываем счет на предметах. Игры с использованием изученных лексических единиц. Изготовление Zig-zag number book. Выполнение упражнений на раскрашивание героев УМК, обведение чисел.

##### 2. Цвета

*Теория (2ч.):* Введение лексики, обозначающей цвета, шар. Знакомство с песней про цвета (Colours song). Словосочетания a red balloon/a pink balloon и др. Знакомство с вопросами “What’s your favourite colour?” “What’s missing?” “What colour is it?” Знакомство с командой “Colour”.

*Практика (8ч.):* Поем песенку про цвета. Просмотр видеоистории “What’s your favourite colour?” Изготовление Zig-zag colours book. Повторяем лексику по темам счет, цвета, герои в диалогах, играх.

### **3. Игрушки**

*Теория (2ч.):* Введение лексики, обозначающей игрушки. Знакомство с песней про игрушки (Toys song). Знакомство с вопросами “What’s your favourite toy?” “What have you got in your pouch?” Знакомство с правилами игр Memory game, Kim’s board game, Where’s teddy? Знакомство с командой “Trace”.

*Практика (8ч.):* Поем песенку про игрушки. Просмотр видеоистории “What have you got in your pouch?” Изготовление Toys wheel. Повторяем лексику по темам игрушки, счет, цвета в диалогах, играх. Выполнение упражнений на пересчет игрушек, раскрашивание игрушек.

### **4. Тело**

*Теория (2ч.):* Введение лексики, обозначающей части тела, движения. Знакомство с песней про части тела (Body song). Знакомство с вопросами “What’s the matter Cookie?” Знакомство с правилами игры You’re a robot, Chinese whispers. Знакомство с командами “shake your head”, “wave your arms”, “pat your tummy”, “wave your fingers”, “pat your legs”, “stamp your feet”; “Circle the differences”, “Point”, “Finish”.

*Практика (8ч.):* Поем песенку про части тела. Просмотр видеоистории “What’s the matter Cookie”, её инсценировка. Изготовление Toys wheel. Повторяем лексику по темам игрушки, счет, цвета в диалогах, играх. Выполнение упражнений на поиск различий, дорисовку частей тела.

### **Текущий контроль (Приложение 1)**

### **5. Праздник Рождества, Нового года**

*Теория (2ч.):* Введение лексики, связанной с праздником. Ввод грамматической конструкции has got. Знакомство с песней Jingle bells.

*Практика (2ч.):* Поем песенку Jingle bells. Изготовление открытки. Повторяем лексику по темам праздника, игрушки, цвета в диалогах, играх. Выполнение упражнений на бумаге по теме.

### **6. Одежда**

*Теория (2ч.):* Введение лексики, обозначающей предметы одежды, движения. Знакомство с песней про части тела (Clothes song). Знакомство с фразами “Look at you! What a mess!” Знакомство с командами “Put on”, “Take off”, “Don’t put on”.

*Практика (8ч.):* Поем песенку про одежду. Просмотр видеоистории “Look at you! What a mess!” Изготовление Toys wheel. Повторяем лексику по темам части тела, одежда в диалогах, играх. Выполнение упражнений на раскрашивание, соотнесение частей тела с предметами одежды.

### **7. Праздник 8 марта**

*Теория (1ч.):* Введение лексики, связанной с праздником. Знакомство с песней “*My dear, dear Mummy!*”. Знакомство с фразой “*Happy Women’s day*”.

*Практика (1ч.):* Поем песенку “*My dear, dear Mummy!*”. Изготовление открытки. Повторяем лексику по темам праздника, семья в диалогах, играх.

### **8. Домашние животные**

*Теория (2ч.):* Введение лексики, обозначающей домашних животных. Знакомство с песней про домашних животных (Pets song). Знакомство с грамматическими структурами “*Do you like...?*” – *Yes, I do/ No, I don’t. I like, I don’t like*. Знакомство с вопросами “*Can I have ..., please?*”, “*How about..?*”.

*Практика (8ч.):* Поем песенку про домашних животных. Просмотр видеоистории “*Can I have a pet?*” Повторяем лексику по темам числа, цвета, домашние животные в диалогах, играх. Выполнение упражнений на раскрашивание, соотнесение числа животных на картинке с цифрой, рисование.

### **9. Праздник Пасхи**

*Теория (1ч.):* Введение лексики, связанной с праздником. Знакомство со стихами о Пасхе.

*Практика (1ч.):* Изготовление открытки. Разучивание стихов. Повторяем лексику по темам праздника, цветов, чисел в диалогах, играх, упражнениях на бумаге.

### **10. Еда**

*Теория (2ч.):* Введение лексики по теме. Знакомство с песней про еду (Food song). Знакомство с фразами “*Eat it up*”, “*Eat them up*”, “*Let’s make a cake*”. Знакомство с вопросом “*What’s your favourite food?*”

*Практика (6ч.):* Поем песенку про домашних животных. Просмотр видеоистории “*Let’s make a cake!*” Игры с использованием изученных лексических единиц. Изготовление Zig-zag food book. Выполнение упражнений на бумаге.

### **11. Промежуточная аттестация (приложение № 1)**

## 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ

Задачи	Планируемые результаты
<p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить основную лексику по содержанию игр и творческих заданий;</li> <li>2. Развивать умения пользоваться иностранным языком для достижения своих целей, выражения чувств и мыслей в реально возникающих ситуациях общения.</li> <li>3. Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском.</li> <li>4. Развивать лингвистических способностей дошкольников с учетом их возрастных особенностей.</li> <li>5. Развивать аудио-произносительных навыков через истории, песни, рифмовки, ролевые игры, драматизацию.</li> </ol> <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умения решать творческие задачи совместно с педагогом;</li> <li>2. Научить детей общаться между собой в пределах чётко продуманной игровой ситуации.</li> <li>3. Формировать умение соотносить свои результаты, результаты группы с задачами, поставленными на занятии.</li> <li>4. Формировать умение оценить свою деятельность, а также воспринять критику и пожелания других (в том числе педагога).</li> </ol> <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать интерес и уважение к культуре других народов;</li> <li>2. Воспитывать общительность, доброжелательность и умение работать в коллективе.</li> <li>3. Воспитывать активно-творческое и эмоционально-эстетическое отношения к слову.</li> </ol>	<p>Предметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знают лексику по содержанию игр и творческих заданий. Имеют представления об иностранном языке, как средстве общения;</li> <li>2. Имеют навыки пользоваться иностранным языком для достижения своих целей, выражения чувств и мыслей в реально возникающих ситуациях общения.</li> <li>3. Владеют элементарной диалогической и монологической речью на английском;</li> <li>4. Улучшены лингвистические способности: быстро набирает необходимый запас иностранных слов, вычленяет из потока речи звуки и их оттенки, помогает их имитировать, расширяет возможности памяти посредством применения ассоциаций и эмоций.</li> <li>5. Имеют аудио-произносительные навыки через истории, песни, рифмовки, ролевые игры, драматизацию.</li> </ol> <p>Метапредметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеют решать творческие задачи совместно с педагогом;</li> <li>2. Умеют общаться между собой в пределах чётко продуманной игровой ситуации.</li> <li>3. Умеют соотносить свои результаты, результаты группы с задачами, поставленными на занятии.</li> <li>4. Умеют оценить свою деятельность, а также воспринять критику и пожелания других (в том числе педагога).</li> </ol> <p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитаны интерес и уважение к культуре других народов.</li> <li>2. Проявляют общительность, доброжелательность, умеют работать в коллективе.</li> <li>3. Воспитано активно-творческое и эмоционально-эстетическое отношения к слову.</li> </ol>

## Раздел 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ

(приложение № 2)

### 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации программы имеется:

#### Материально-техническое обеспечение:

Для организации образовательного процесса используются следующие средства обучения: учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами, столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий; компьютер, портативная колонка, интерактивная доска.

#### Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы

№	Наименование	Количество
Материально-техническая база		
1	Магнитная белая доска	1 шт.
2	Маркеры для белой доски	4 шт.
3	Губка-стиратель для белой доски	1 шт.
4	Магниты для магнитной доски	10 шт.
5	Клей-карандаш	4 шт.
6	Методические, дидактические, иллюстративные материалы.	Тематический комплект
Инструменты для учащегося		
1	Тетрадь, 24-48 листов	По количеству учащихся
2	Набор цветных карандашей, 6 цветов (красный, розовый, жёлтый, фиолетовый, зеленый, синий)	По количеству учащихся
3	Клей-карандаш	По количеству учащихся
4	Ножницы с безопасными концами	По количеству учащихся
5	Простой карандаш	По количеству учащихся

6	Ластик/стирательная резинка	По количеству учащихся
---	-----------------------------	------------------------

### **Учебно-методические пособия:**

- Cookie and friends A. Teacher's Book // V. Reilly.–Oxford University Press, 2011;
- Cookie and friends A with audio CD // V. Reilly.–Oxford University Press, 2011;
- Cookie and friends A. Flashcards // V. Reilly.–Oxford University Press, 2011
- Cookie and friends A. Storycards // V. Reilly.–Oxford University Press, 2011;
- Cookie and friends. Photocopy Masters Book // V. Reilly.–Oxford University Press, 2011.

### **Кадровое обеспечение**

Педагог, владеющий профессиональными качествами (умение использовать формы и методы активного обучения; умение самостоятельно разрабатывать методику своего предмета, владеющий диагностическим инструментарием; обеспечивающий устойчивый положительный результат в учебно-воспитательной работе). Образование педагога соответствует требованиям пункта 3.1 профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

### **Информационно-методическое обеспечение**

Составной частью информационного обеспечения являются электронные ресурсы, размещенные в сети интернет, преимущественно на сайтах supersimple.com).

Перечень рекомендуемых дополнительных интернет ресурсов содержится в списке литературы.

В учебной деятельности используются: презентации, наглядные пособия, словарные карточки, игровые карточки, мягкий мяч/мяч-мякиш.

Программа в процессе деятельности педагога дополнительного образования может изменяться в соответствии с общими требованиями к содержанию и оформлению программы, в связи с повышением квалификации педагога, учетом степени материально – технической и ресурсной обеспеченности, в соответствии с запросами и потребностями родителей и учащихся, с изменениями категории учащихся.

### **Дидактические материалы:**

При реализации программы используются авторские дидактические материалы: карточки с заданиями, рисунки.

### 2.3. МЕТОДИКА

Для выполнения поставленных целей и задач необходимо использование методики обучения иностранному языку в раннем возрасте, которая основана на методе устного опережения, что предполагает развитие двух видов речевой деятельности: говорение (практика устной речи) и аудирование (восприятие иностранной речи на слух).

- Методика проведения занятий по данному курсу строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей структуры лингвистических способностей детей и направлена на их развитие;

- Обучение дошкольников иностранному языку носит коммуникативный характер, когда ребенок овладевает языком, как средством общения, то есть не просто усваивает отдельные слова и речевые образцы, но учится конструировать высказывания по известным ему моделям в соответствии с возникающими у него коммуникативными потребностями;

- Курс предполагает снятие языкового барьера через создание у ребенка положительной психологической установки на иноязычную речь. Способом создания такой положительной мотивации является игра.

В соответствии с психо-физиологическими особенностями детей дошкольного возраста ведущим видом деятельности школьника является игра. В курсе используются различные виды игр:

*Языковые игры* с коммуникативным характером, отражающие специфику дошкольного возраста.

*Ситуативные или ролевые игры*, которые моделируют ситуации общения по тому или иному поводу. Они, в свою очередь, делятся на игры репродуктивного характера, когда дети воспроизводят типовой, стандартный диалог, применяя его к той или иной ситуации и импровизационные игры, требующие применения и видоизменения различных моделей. Естественно, может (и должен) возникнуть промежуточный момент, когда в репродуктивную игру вносится элемент импровизации.

*Соревновательные игры* способствуют усвоению языкового материала. Ритмомзыкальные игры, такие как хоровод, песни и танцы с выбором партнеров, способствуют не только овладению коммуникативными умениями, но и совершенствованию фонетической и ритмомелодической сторон речи.

*Художественные, или творческие игры*, такие как драматизации (постановку маленьких сценок на английском языке); изобразительные игры, такие как аппликация и рисунок для объяснения определенных языковых единиц и словесно-творческие (подбор рифмы, коллективное сочинение маленьких сказок) развивают коммуникативную, компенсаторную и экзисциальную компетентности ребенка.

Весомый вклад в освоение программы вносят наглядные материалы: раскрашивание, словарные карточки и т.д.

Воспитательная работа с учащимися строится на педагогике сотрудничества, технологии «Создания ситуации успеха» и бесед с учащимися (см. приложение № 3 План воспитательной работы) Формы работы с родителями: родительские собрания, индивидуальные консультации, беседы (см. приложение № 4)

## 2.4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценка качества реализации образовательной программы включает в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль выявляет текущий уровень освоения образовательной программы учащимися. Промежуточная аттестация обеспечивает контроль эффективности учебной деятельности и образовательного процесса в целом, получение объективной информации о состоянии образовательных результатов учащихся за год обучения для осуществления коррекции образовательного процесса и обеспечения эффективности управления качеством образования.

Виды контроля	Цель	Содержание	Форма	КИМы, критерии (см. приложение № 1)
Текущий (декабрь)	Контроль качества и уровня освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы	Владение лексикой и грамматикой в соответствии с пройденными темами	Практическая работа (устно)	<p><b>Высокий уровень:</b> Учащиеся способны самостоятельно и грамматически правильно составить рассказ о себе, демонстрируя отличное владение пройденной лексикой и грамматикой. Понимают просьбы в их адрес и откликаются на них.</p> <p><b>Средний уровень:</b> Учащиеся способны составить небольшой рассказ о себе, прибегая к помощи учителя и демонстрируя частичное владение пройденным</p>

				<p>материалом. Частично понимают просьбы в их адрес и откликаются на них.</p> <p><b>Низкий уровень:</b> Учащиеся не могут рассказать о себе на английском языке даже с помощью учителя. Не понимают просьб, не могут правильно отреагировать на них.</p>
<p>Промежуточная аттестация (май)</p>	<p>Диагностика результатов освоения образовательной программы за год обучения</p>	<p>Владение лексикой и грамматикой в соответствии с пройденными за год темами</p>	<p>Практическая работа (устно)</p>	<p><b>Высокий уровень:</b> Учащиеся демонстрируют отличное владение пройденной лексикой и грамматикой.</p> <p><b>Средний уровень:</b> Учащиеся демонстрируют частичное владение пройденным материалом.</p> <p><b>Низкий уровень:</b> Учащиеся не владеют пройденным материалом.</p>

### **3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА**

1. Епанчинцева Н.Д. Примерная «Сквозная» программа раннего и обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы/ Н.Д. Епанчинцева. – Белгород 2008. – 152 с.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова АРКТИ, 2004г. – 192с.
3. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Д.: 2001.- 320 с.
4. Горбовская Ю.А. Материалы вебинара по Методу полноценного языкового погружения Method Say.
5. Трифонова Н.М. Мои первые английские слова / Н.М Трифонова– М.: 2006. – 52 с.
6. Allen S. The big book of classroom warmers and games for kids. – 91 с.
7. Booth Church E. Brain-Based Activities for Young Learners. Scholastic Professional Books, the USA, 2002. – 66 с.
8. Calabrese I., Rampone S. Cross-Curricular Resources for young learners. OUP, 2011. – 67 с.
9. Cookie and friends A. Teacher's Book / V. Reilly.–Oxford University Press, 2011
10. Cookie and friends A with audio CD / V. Reilly.–Oxford University Press, 2011
11. Cookie and friends A. Flashcards / V. Reilly.–Oxford University Press, 2011
12. Cookie and friends A. Storycards / V. Reilly.–Oxford University Press, 2011
13. Cookie and friends. Photocopy Masters Book / V. Reilly.–Oxford University Press, 2011
14. Dooley J., Evans V. Happy Rhymes, 1, 2. Hello, Happy Rhymes. Express Publishing, 2009. – 32 с.
15. Kid's box Starter Class Book / C. Nixon, M. Tomlinson. – Cambridge University Press, 2011

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ**

1. Cookie and friends A with audio CD / V. Reilly.–Oxford University Press, 2011

## Контрольное задание по освоению дополнительной общеобразовательной программы «Английский для малышей»

### Текущий контроль (декабрь)

Практическая работа:

Составь рассказ о себе на английском (устно), ответив на следующие вопросы:

1. What's your name? Как тебя зовут?
2. How are you? Как у тебя дела?
3. How old are you? Сколько тебе лет?
4. What's your favourite colour? Какой твой любимый цвет?
5. What's your favourite toy? What colour is it? Какая твоя любимая игрушка? Какого она цвета?

№	Критерии оценивания диалога (Д)	Количество баллов
1	Учащийся справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на 1-5 вопросов	1-5 баллов в зависимости от количества данных ответов
2	Ответы на вопросы не даны или ответы даны с помощью педагога	0 баллов

№	Критерии оценивания правильности речи за выполнение задания	Количество баллов
Г	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	1
	Допущены грамматические ошибки (одна и более)	0
Ф	Соблюдение фонетических норм	
	Фонетических ошибок нет или допущено не более двух фонетических ошибок	1
	Допущены фонетические ошибки (три и более)	0

Выполнить просьбу, отреагировать на реплику:

- 1) Can I have..., please? Дай мне..., пожалуйста. – Here you are. Возьмите.
- 2) Point to..., please. Покажи на..., пожалуйста. – Here it is. Вот оно.

№	Критерии оценивания выполнения просьб (П1)	Количество баллов
1	Выполнение 5 просьб без ошибок.	1-5 баллов в зависимости от количества выполненных команд
2	Просьба не выполнена или выполнена с помощью педагога	0 баллов

№	Критерии оценивания реакции учащегося на реплику педагога (П2)	Количество баллов
1	Участник справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все просьбы в диалоге.	1-5 баллов в зависимости от количества выполненных команд
2	Ответ на просьбу в диалоге не дан	0 баллов

Критерии оценки выполнения задания:

«В» - 12-17 баллов; «С» - 8-11 баллов; «Н» - 7 и менее баллов	Высокий: от 70 % до 100% («В») Средний: от 47 % до 79% («С») Низкий: от 46 % и менее («Н»).
---	---

Суммарная оценка по двум видам заданий:

Д	Г	Ф	П1	П2	Всего баллов	Уровень освоения учебного материала

### Промежуточная аттестация (май)

Финальная игра на знание лексики всех разделов (2 ч.) в форме телевизионной игры «Своя игра». В игре участвуют три команды по 4 человека.

Игра содержит 25 вопросов — 5 тем (цвета/счет, игрушки, тело, одежда, домашние животные, еда) по 5 вопросов в каждой. Каждый вопрос темы имеет свою стоимость от 1 до 5 очков/звёзд.

Право первого хода разыгрывается по жребию, затем команда называет вопрос, на который хочет ответить и его цену. Вопрос появляется на экране, и зачитывается вслух ведущим.

В случае правильного ответа стоимость вопроса прибавляется к счёту ответившей команды. Право выбора следующего вопроса переходит к следующей команде. В случае неверного ответа очки снимаются со счёта отвечавшей команды, а оставшиеся команды получают право дать свой ответ. Отвечает команда, первой позвонившая в колокольчик. Ответившая правильно команда выбирает следующий вопрос.

Если в течение трёх секунд на вопрос никто не отвечает, то ведущий объявляет правильный ответ, а следующий вопрос выбирает та же команда, что выбирала и предыдущий вопрос.

Места определяются по наибольшей сумме баллов; в случае равной сумме баллов призовое место делит несколько команд. Команды, занявшие призовые места, награждаются грамотами.

**Штрафные санкции:**

Применяются в случае, если присутствуют:

- подсказки других команд;
- выкрикивание ответов со своих мест как участниками других команд, так и участниками команды, отвечающей на вопрос, до конца его озвучивания.

**Критерии оценивания:**

1. Активное участие в игре (1-5 баллов):

- члены команды предлагают ответы и вносят свой вклад в достижение командой наилучших результатов;
- все члены команды постепенно вовлекаются в процесс принятия решений.

2. Результаты теста по темам: 1-5 баллов за каждую тему.

3. Умение работать в группах, дисциплина (1-5 баллов):

- члены команды понимают суть стоящих перед командой целей и разделяют эти цели;
- для взаимоотношений между членами команды характерны внимание, дружелюбие и заинтересованность;
- члены команды знают индивидуальные особенности друг друга, уважают их, оказывают друг другу помощь и поддержку;
- члены команды ценят идеи и вклад каждого в общее дело, гордятся своей принадлежностью к команде;
- мнения всех членов команды внимательно выслушиваются, не отвергаются, а принимаются во внимание.

**Оборудование:** Компьютер, проектор и экран, мультимедийная презентация «Своя игра», призы, словари, листы бумаги, ручки, бланки для жюри, колокольчики по числу команд.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Теория	Практика	Всего	Дата проведения занятия (число, месяц, год)
1	<b>Стартовый раздел</b> <b>Привет</b> Введение имен персонажей. Как представляться. Characters chant	1		1	04.09.2024
2	Стартовый раздел Привет Введение лексики, обозначающей цифры от 1 до 6, Number Song		1	1	07.09.2024
3	Стартовый раздел Привет Повторение счета от 1 до 6, Number Song, отрабатываем счет на предметах.		1	1	11.09.2024
4	Стартовый раздел Привет Повторение счета от 1 до 6. Изготовление Zig-zag numbers book		1	1	14.09.2024
5	<b>Раздел 1, Цвета, урок1</b> Введение лексики, обозначающей цвета, Colours Song, What's your favorite color? What's missing? Colour the balloons	1		1	18.09.2024
6	Раздел 1, Цвета, урок2 Повторение цветов. Изготовление Zig-zag colours book		1	1	21.09.2024
7	Раздел 1, Цвета, урок3 Повторение цветов. Storytime: What's your favourite colour?	1		1	25.09.2024
8	Раздел 1, Цвета, урок4 Объединяем темы цвета, цифры. Вспоминаем историю What's your favourite colour?		1	1	28.09.2024
9	Раздел 1, Цвета, урок5 Повторяем темы цвета, цифры.		1	1	02.10.2024
10	Раздел 1, Цвета, урок6 Повторяем темы цвета, цифры.		1	1	05.10.2024

11	Раздел 1, Цвета, урок7 Повторяем темы цвета, цифры: count and colour clouds, balloons, trees		1	1	09.10.2024
12	Раздел 1, Цвета, урок8 Повторяем темы цвета, цифры, в т.ч. рисование по инструкции, сортировка предметов по цветам		1	1	12.10.2024
13	Раздел 1, Цвета, урок8 Повторяем темы цвета, цифры. Игры с использованием изученных лексических единиц		1	1	16.10.2024
14	Раздел 1, Цвета, урок9 Повторяем темы цвета, цифры, героев: Kim's game, flashcard game, character drawing		1	1	19.10.2024
15	Раздел 1, Цвета, урок10 Повторяем темы цвета, цифры, героев. Изготавливаем Zig-zag Cookie and Friends		1	1	23.10.2024
16	<b>Раздел 2, Игрушки, урок1</b> Введение лексики. Toys Song. Игры на запоминание.	1		1	26.10.2024
17	Раздел 2, Игрушки, урок2 Закрепление темы игрушки, повторяем цвета		1	1	30.10.2024
18	Раздел 2, Игрушки, урок3 Повторение лексики по теме. Повторение цветов. Storytime: What have you got in your pouch?	1		1	02.11.2024
19	Раздел 2, Игрушки, урок4 Объединяем темы цвета, цифры. Вспоминаем историю What have you got in your pouch?		1	1	06.11.2024
20	Раздел 2, Игрушки, урок5 Повторяем темы цвета, игрушки. Игры с использованием изученных лексических единиц: trace, colour the toys, Memory game		1	1	09.11.2024
21	Раздел 2, Игрушки, урок6 Повторяем темы цвета, игрушки. Игры с использованием изученных лексических единиц: Kim's board game, Guess who's got		1	1	13.11.2024

	it				
22	Раздел 2, Игрушки, урок7 Повторяем темы цвета, игрушки. Игра Roll the dice, инсценировка истории What have you got in your pouch?		1	1	16.11.2024
23	Раздел 2, Игрушки, урок8 Повторяем тему игрушки. Игра Where's teddy? Игра What's your favourite colour/toy?		1	1	20.11.2024
24	Раздел 2, Игрушки, урок9 Повторяем тему игрушки. Изготавливаем Toys wheel. Игра Toys wheel.		1	1	23.11.2024
25	Раздел 2, Игрушки, урок10 Объединяем лексику трех разделов, цвета игрушки, цифры. Классификация. Teddy bear rhyme.		1	1	27.11.2024
26	<b>Раздел 3, Тело, урок1</b> Введение лексики. Body Song. Движения.	1		1	30.11.2024
27	Раздел 3, Тело, урок2 Отработка и закрепление новой лексики в играх.		1	1	04.12.2024
28	Раздел 3, Тело, урок3 Повторение лексики по теме. Повторение цветов. Storytime: What's the matter Cookie?	1		1	07.12.2024
29	Раздел 3, Тело, урок4 Повторение лексики по теме. Вспоминаем историю What's the matter Cookie?		1	1	11.12.2024
30	Раздел 3, Тело, урок5 Повторение лексики по теме. Match the pieces. Movement game.		1	1	14.12.2024
31	<b>Раздел Праздники, Рождество.</b> Введение лексики, связанной с праздником. Ввод грамматической конструкции has got.	1		1	18.12.2024
32	Раздел Праздники, Рождество. Знакомство с песней Jingle bells.	1		1	21.12.2024
33	Раздел Праздники, Рождество. Поем песенку Jingle bells. Повторяем лексику по темам		1	1	25.12.2024

	праздника, игрушки, цвета в диалогах, играх. Выполнение упражнений на бумаге по теме.				
34	Раздел Праздники, Рождество. Поем песенку Jingle bells. Повторяем лексику по темам праздника, игрушки, цвета в диалогах, играх. Изготовление открытки.		1	1	28.12.2024
35	<b>Раздел 3, Тело, урок6</b> Повторение лексики по теме. Игра You're a robot. Игра Kim's board game. Игра Chinese whispers.		1	1	11.01.2025
36	Раздел 3, Тело, урок7 Повторение лексики по теме. Выполнение задания по раб.листу. Инсценировка истории What's the matter Cookie?		1	1	15.01.2025
37	Раздел 3, Тело, урок8 Повторение лексики по теме. Игры с использованием изученных лексических единиц		1	1	18.01.2025
38	Раздел 3, Тело, урок9 Повторение лексики по теме. Игры с использованием изученных лексических единиц		1	1	22.01.2025
39	Раздел 3, Тело, урок10 Повторение лексики по теме. Объединяем лексику трех разделов, цвета игрушки, цифры. Классификация.		1	1	25.01.2025
40	<b>Раздел 4, Одежда, урок1</b> Введение лексики. Clothes Song. Движения.		1	1	29.01.2025
41	Раздел 4, Одежда, урок2 Отработка и закрепление новой лексики в играх.		1	1	01.02.2025
42	Раздел 4, Одежда, урок3 Повторение лексики по теме. Повторение цветов. Storytime: Look at you! What a mess!		1	1	05.02.2025
43	Раздел 4, Одежда, урок4 Повторение лексики по теме. Вспоминаем историю Look at you! What a mess!		1	1	08.02.2025

44	Раздел 4, Одежда, урок5 Объединяем темы цвет и одежда. Отработка лексики в Играх и чантах.		1	1	12.02.2025
45	Раздел 4, Одежда, урок6 Повторение лексики по теме. Инсценировка истории Look at you! What a mess!		1	1	15.02.2025
46	Раздел 4, Одежда, урок7 Объединяем одежду и части тела: что где носим.		1	1	19.02.2025
47	Раздел 4, Одежда, урок8 Повторение лексики по теме. Игры с использованием изученных лексических единиц		1	1	22.02.2025
48	Раздел 4, Одежда, урок9 Повторение лексики по теме. Игры с использованием изученных лексических единиц		1	1	26.02.2025
49	Раздел 4, Одежда, урок10 Повторение лексики по теме. Объединяем лексику четырех разделов. Классификация.		1	1	01.03.2025
50	Раздел Праздники, День матери (8 марта), урок1	1		1	05.03.2025
51	Раздел Праздники, День матери (8 марта), урок2		1	1	12.02.2025
52	<b>Раздел 5, Домашние животные,</b> урок1 Введение лексики. Pets Song. Движения.	1		1	15.03.2025
53	Раздел 5, Домашние животные, урок2 Отработка и закрепление новой лексики в играх.		1	1	19.03.2025
54	Раздел 5, Домашние животные, урок3 Повторение лексики по теме. Повторение цветов. Storytime: Can I have a pet?	1		1	22.03.2025
55	Раздел 5, Домашние животные, урок4 Повторение лексики по теме. Вспоминаем историю Can I have a		1	1	26.03.2025

	pet?				
56	Раздел 5, Домашние животные, урок5 Объединяем темы цифры и домашние животные. Отработка лексики в Играх и чантах.		1	1	29.03.2025
57	Раздел 5, Домашние животные, урок6 Повторение лексики по теме. Инсценировка истории Look at you! What a mess!		1	1	02.04.2025
58	Раздел 5, Домашние животные, урок7 Отработка лексики в Играх и чантах.		1	1	05.04.2025
59	Раздел 5, Домашние животные, урок8 Повторение лексики по теме. Игры с использованием изученных лексических единиц		1	1	09.04.2025
60	Раздел 5, Домашние животные, урок9 Повторение лексики по теме. Отработка лексики в играх. Yes/No puppet		1	1	12.04.2025
61	Раздел 5, Домашние животные, урок10 Повторение лексики по теме. Объединяем лексику пять разделов. Классификация.		1	1	16.04.2025
62	<b>Раздел Праздники, Пасха, урок1</b>	1		1	19.04.2025
63	Раздел Праздники, Пасха, урок2		1	1	23.04.2025
64	<b>Раздел 6, Еда, урок1</b> Введение лексики. Food Song. Движения.	1		1	26.04.2025
65	Раздел 6, Еда, урок2 Отработка и закрепление новой лексики в играх. Изготовление Zig-zag food book		1	1	30.04.2025
66	Раздел 6, Еда, урок3 Повторение лексики по теме. Повторение цветов. Storytime: Let's make a cake!	1		1	07.05.2025
67	Раздел 6, Еда, урок4		1	1	14.05.2025

	Повторение лексики по теме. Вспоминаем историю Let's make a cake!				
68	Раздел 6, Еда, урок5 Объединяем темы еда, цвета, животные. Отработка лексики в Играх и чантах.		1	1	17.05.2025
69	Раздел 6, Еда, урок6 Повторение лексики по теме. Инсценировка истории Let's make a cake!		1	1	21.05.2025
70	Раздел 6, Еда, урок7 Отработка лексики в Играх и чантах. Отработка I like/I don't like		1	1	24.05.2025
71	Раздел 6, Еда, урок8 Повторение лексики по теме. Игры с использованием изученных лексических единиц. Объединяем лексику пять разделов. Классификация.		1	1	28.05.2025
72	Финальная игра на знание лексики всех разделов.		1	1	31.05.2025

### План воспитательной работы

Цель: формирование личности с высоким уровнем культуры, способной к интеллектуальному, нравственному и физическому саморазвитию, а также поддержание благоприятного микроклимата в группе, подготовка к выбору профессии.

Задачи:

1. Воспитание уважительного отношения к своей культуре и культуре других стран; Формирование потребности уважения и принятия духовных и культурных ценностей народов Республики Коми.

2. Формирование интереса учащихся к изучению иностранного языка, профориентация;

3. Воспитание культуры общения и взаимопомощи на занятии;

4. Воспитание потребности в саморазвитии на основе духовно-нравственных ценностей.

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Место проведения	Участники	Ответственный
1	Правила поведения в центре и на занятии	Сентябрь	МУ ДО «ЦДОД «Орбита»	Учащиеся кружка «Английский для малышей»	Педагог дополнительного образования
2	Ролевая игра «Вежливый игра»	В течение года	МУ ДО «ЦДОД «Орбита»	Учащиеся кружка «Английский для малышей»	Педагог дополнительного образования
3	Профориентация. Беседа на тему «Зачем мне знать английский язык?» «Как изучение языка может помочь при выборе профессии»	Сентябрь	МУ ДО «ЦДОД «Орбита»	Учащиеся кружка «Английский для малышей»	Педагог дополнительного образования
4	Творческое задание «Рассказ про маму»	Март	МУ ДО «ЦДОД «Орбита»	Учащиеся кружка «Английский	Педагог дополнительного образования

				для малышей»	
5	Презентация с элементами беседы «Сходство и различие рождественских традиций России и Англии»	Декабрь	МУ ДО «ЦДОД «Орбита»	Учащиеся кружка «Английский для малышей»	Педагог дополнительного образования
6	Творческое задание «Поздравление для папы / дедушки + открытка к 23 февраля»	Февраль	МУ ДО «ЦДОД «Орбита»	Учащиеся кружка «Английский для малышей»	Педагог дополнительного образования
7	Беседа на тему «Пасхальные традиции и обычаи в Великобритании»	Апрель	МУ ДО «ЦДОД «Орбита»	Учащиеся кружка «Английский для малышей»	Педагог дополнительного образования

### План работы с родителями

**Цель:** формирование системы взаимодействия педагога с родителями для создания условий творческого развития учащихся.

**Задачи:**

1. вовлечение родителей в разные сферы деятельности;
2. педагогическая поддержка семьи;
3. организация и проведение совместных мероприятий.

№	Наименование мероприятия	Цель мероприятия	Форма работы	Периодичность проведения мероприятия
1.	Индивидуальные встречи с родителями, рекомендации	Решение индивидуальных проблем учащихся. Методическая и педагогическая помощь родителям.	Беседа	По мере необходимости.
2.	Родительские собрания, анкетирование.	Решение организационных вопросов, информирование родителей.	Собрание	Не менее 1 раза в год
3.	Участие родителей объединения в родительском комитете	Представление интересов учащихся и родителей объединения.	Заседания Совета родителей	По мере проведения.
4.	Совместные занятия учащихся с родителями	Мотивация родителей и учащихся на дальнейшие занятия в объединении.	Учебное занятие	Не менее 1 раза в год
5.	Информирование родителей посредством индивидуальных встреч, родительских собраний, сайта Центра, группы в ВК.	Доступность информации для всех участников образовательных отношений	Беседы, размещение информации.	Постоянно